

**PENGARUH MODIFIKASI PERILAKU
DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF ZERO RESPONDING (DRO)
TERHADAP PERILAKU PERSEVERASI ANAK AUTIS
KELAS VIII DI SLB NEGERI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh:

FIOLA INDAH PUTRI PRATAMA

K5114019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fiola Indah Putri Pratama

NIM : K5114019

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODIFIKASI PERILAKU *DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF ZERO RESPONDING (DRO)* TERHADAP PERILAKU PERSEVERASI ANAK AUTIS KELAS VIII DI SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.



**PENGARUH MODIFIKASI PERILAKU
DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF ZERO RESPONDING (DRO)
TERHADAP PERILAKU PERSEVERASI ANAK AUTIS
KELAS VIII DI SLB NEGERI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:

FIOLA INDAH PUTRI PRATAMA

K5114019

SKRIPSI

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2018**

PERSETUJUAN

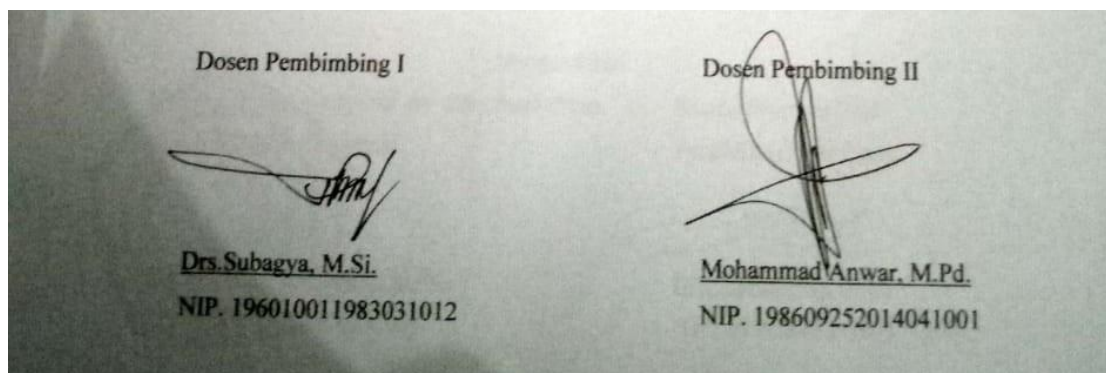
Nama : Fiola Indah Putri Pratama

NIM : K5114019

Judul Skripsi : Pengaruh Modifikasi Perilaku *Differential Reinforcement of Zero Responding* (DRO) Terhadap Perilaku Perseverasi Anak Autis Kelas VIII Di SLB Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing



PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Fiola Indah Putri Pratama

NIM : K5114019

Judul Skripsi : Pengaruh Modifikasi Perilaku *Differential Reinforcement of Zero Responding* (DRO) Terhadap Perilaku Perseverasi Anak Autis Kelas VIII Di SLB Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018


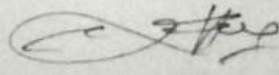
Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 18 April 2019 dengan hasil lulus dan revisi maksimal satu bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji		Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		23/4/2018
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd		—
Anggota I	: Drs. Subagya, M.Si.		20/4/2018
Anggota II	: Mohammad Anwar, M.Pd.		20/4/2018

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada
Hari : Senin
Tanggal : 23 April 2018

Mengesahkan

 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. NIP. 19610124 198702 1 001	Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa  Drs. Hermawan, M.Si. NIP. 19590818198603 1 002
---	--

ABSTRAK

Fiola Indah Putri Pratama. K5114019. **PENGARUH MODIFIKASI PERILAKU *DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF ZERO RESPONDING* (DRO) TERHADAP PERILAKU PERSEVERASI ANAK AUTIS KELAS VIII DI SLB NEGERI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2018.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh modifikasi perilaku *Differential Reinforcement of Zero Responding* (DRO) terhadap perilaku perseverasi anak autis kelas VIII di SLB Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan subjek tunggal (*single subject research*) dengan desain A-B-A. Subjek dalam penelitian adalah anak autis kelas VIII di SLB Negeri Surakarta berjumlah 1 anak. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil analisis penelitian ini diperoleh rata-rata skor masing-masing subjek dalam tiga tahap yaitu, tahap *baseline* 1, tahap intervensi dan tahap *baseline* 2 dengan perilaku perilaku perseverasi verbal. Dalam tahap *baseline* 1, subjek menunjukkan perilaku perseverasi verbal selama 11,75 menit. Pada tahap intervensi, subjek menunjukkan perilaku perseverasi verbal rata-rata menurun yaitu selama 6,5 menit. Pada tahap *baseline* 2 perilaku perseverasi verbal menurun menjadi 5 menit.

Hasil menunjukkan adanya pengaruh berupa penurunan perilaku perseverasi verbal anak autis kelas VIII dengan kestabilan 100% (stabil) ke 100% (stabil). Pengaruh berupa penurunan perilaku membuktikan bahwa hipotesis penelitian diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modifikasi perilaku DRO berpengaruh terhadap perilaku perseverasi anak autis kelas VIII SLB Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata kunci: Modifikasi Perilaku, *Differential Reinforcement of Zero Responding* (DRO) , Perilaku Perseverasi, Anak Autis.

ABSTRACT

Fiola Indah Putri Pratama. K5114019. THE EFFECT OF DIFFERENTIAL REINFORCEMENT OF ZERO RESPONDING (DRO) BEHAVIOUR MODIFICATION ON THE PERSEVERATION BEHAVIOUR OF CHILD WITH AUTISM GRADE VIII IN SLB NEGERI SURAKARTA ACADEMIC YEAR OF 2017/2018. Skripsi. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. Surakarta. April 2018.

This study aims to determine the effect of DRO behaviour modification on the perseveration behaviour of child with autism grade VIII in SLB NEGERI SURAKARTA academic year 2017/2018.

The research method used is experimental method with single subject research with A-B-A design. Subject of this research is an autistic child of grade VIII in SLB NEGERI SURAKARTA. The techniques used in data collection are interviews and observation. Data analysis techniques used is descriptive analysis in condition and inter condition. The results of this study obtained the average score of each subject in three stages namely; the baseline stage 1, the intervention stage and the baseline stage 2 with the behaviour of verbal perseveres. In the baseline stage 1, subject demonstrated verbal perseveres behaviour for 11.75 minutes. At the intervention stage, the subject showed a decrease in average verbal perception on average for 6.5 minutes. At the baseline stage 2 the verbal perseveration behaviour decreases to 5 minutes.

The results has been obtained indicate the existence of the effect of decreasing verbal perseveres behaviour of child with autism grade VIII with 100% stability (stable) to 100% (stable). The effect of decreasing behaviour proves that the research hypothesis is accepted. Based on the results of the study it can be concluded that the modification of DRO behaviour has an effect on the perseveration behaviour of child with autism grade VIII SLB NEGERI SURAKARTA academic year 2017/2018.

Keywords: *Behaviour Modification, Differential Reinforcement of Zero Responding (DRO), Perseveration Behaviour, Autism Children.*

MOTTO

Keberhasilan dimulai dari doa dan niat bukan dari obsesi berlebihan semata.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Ibu Hanif Muslimah, Ayah Drajat Dwi Handoyo (Alm), dan keluarga besar Suwardji yang senantiasa mendoakan, mendidik, membimbing dan selalu memberikan dukungan pada setiap langkahku.

Bapak Drs.Subagya, M.Si. dan Bapak Moh. Anwar, M.Pd. yang dengan sabar membimbing dan mendukung saya selama proses pengerjaan skripsi ini.

Yumna, Kiki, Arini, Zizah, Restu, Tias, Dena, Adi, Winda, Herlin, Hesti, Miftah, Unin, Garit, Lia, Dwita, Laras, Atun, Ain, Wanda, Ayumi, Suci, Rini, Cici, yang selalu memberikan semangat tiada henti dan telah menjadi orang terbaik selama perjalanan kuliah berlangsung.

Teman-teman PLB 2014 yang telah menemani saya belajar selama kurang lebih empat tahun ini di Universitas Sebelas Maret dan selalu memberikan dukungan positif untuk saya.

Teman-Teman PLB 2013 yang telah banyak memberikan bimbingan saat kuliah.

Keluarga HMP PLB UNS yang telah banyak memberikan pengalaman berharga saat kuliah.

Keluarga SLB Negeri Surakarta yang telah memberikan dukungan positif dan menganggap saya sebagai keluarga selama saya melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Keluarga KKN Desa Seboto Boyolali yang telah memberikan kenangan indah selama 45 hari.

Almamater Universitas Sebelas Maret Surakarta.

KATA PENGANTAR

Segala puji kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Modifikasi Perilaku *Differential Reinforcement of Zero Responding* (DRO) Terhadap Perilaku Perseverasi Anak Autis Kelas VIII Di SLB Negeri Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Hermawan, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi, dan memberikan bimbingan serta pengarahan.
4. Sugini, S.Pd., M.Pd, selaku koordinator skripsi pendidikan luar biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Drs.Subagya, M.Si., selaku Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Mohammad Anwar, M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

7. Priyono, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing akademik yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan dorongan selama perkuliahan.
8. Sukanto, S.E., selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat ijin penelitian.
9. Istiqomah, S.Pd., selaku Guru kelas VIII Autis SLB Negeri Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian.
10. Seluruh anak autis kelas VIII yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Segenap dosen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmunya selama ini.
12. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal tersebut karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu kedepan.

Surakarta, April 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASILIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Autis	7
a. Pengertian anak autis	7
b. Tipe dan karakteristik anak autis	8
c. Penyebab anak autis	13
2. Perilaku Perseverasi Pada Anak Autis	15

a.	Pengertian perilaku perseverasi pada anak autis	15
b.	Bentuk perilaku perseverasi pada anak autis	16
c.	Perilaku perseverasi verbal pada anak autis	18
3.	Modifikasi Perilaku <i>Differential Reinforcement Of Zero Responding</i> (DRO)	20
a.	Pengertian modifikasi perilaku <i>Differential Reinforcement Of Zero Responding</i> (DRO)	20
b.	Langkah-langkah modifikasi perilaku <i>Differential Reinforcement Of Zero Responding</i> (DRO)	21
B.	Kerangka Berpikir	22
C.	Hipotesis	24
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	25
B.	Rancangan/Desain Penelitian	26
C.	Populasi dan Sampel	28
D.	Teknik Pengambilan Sampel	28
E.	Teknik Pengumpulan Data	29
F.	Teknik Validasi Instrumen Penelitian	33
G.	Teknik Analisis Data	40
H.	Prosedur Penelitian	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian	44
B.	Pembahasan	79
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Simpulan	84
B.	Implikasi	84
C.	Saran	84
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara	30
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Observasi Pencatatan Durasi	31
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Observasi Perilaku A-B-C	32
Tabel 3.4. Daftar Validator dan Rater Instrumen	34
Tabel 3.5. Hasil Reliabilitas Instrumen Wawancara Segi Materi	36
Tabel 3.6. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Segi Materi	36
Tabel 3.7. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Perilaku A-B-C Segi Materi	37
Tabel 3.8. Hasil Reliabilitas Instrumen Wawancara Segi Konstruk	37
Tabel 3.9. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Segi Konstruk	38
Tabel 3.10. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Perilaku A-B-C Segi Konstruk	38
Tabel 3.11. Hasil Reliabilitas Instrumen Wawancara Segi Bahasa	39
Tabel 3.12. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Segi Bahasa	39
Tabel 3.13. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Perilaku A-B-C Segi Bahasa	40
Tabel 3.14. Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian	40
Tabel 4.1. Hasil Observasi <i>Baseline</i> 1 Sesi ke-1	48
Tabel 4.2. Hasil Observasi <i>Baseline</i> 1 Sesi ke-2	49
Tabel 4.3. Hasil Observasi <i>Baseline</i> 1 Sesi ke-3	49
Tabel 4.4. Hasil Observasi <i>Baseline</i> 1 Sesi ke-4	50
Tabel 4.5. Hasil Observasi Intervensi Sesi ke-1	53
Tabel 4.6. Hasil Observasi Intervensi Sesi ke-2	54
Tabel 4.7. Hasil Observasi Intervensi Sesi ke-3	55
Tabel 4.8. Hasil Observasi Intervensi Sesi ke-4	55
Tabel 4.9. Hasil Observasi Intervensi Sesi ke-5	56

Tabel 4.10. Hasil Observasi Intervensi Sesi ke-6	57
Tabel 4.11. Hasil Observasi Intervensi Sesi ke-7	58
Tabel 4.12. Hasil Observasi Intervensi Sesi ke-8	58
Tabel 4.13. Hasil Observasi <i>Baseline 2</i> Sesi ke-1	60
Tabel 4.14. Hasil Observasi <i>Baseline 2</i> Sesi ke-2.....	60
Tabel 4.15. Hasil Observasi <i>Baseline 2</i> Sesi ke-3.....	61
Tabel 4.16. Hasil Observasi <i>Baseline 2</i> Sesi ke-4.....	62
Tabel 4.17. Data Panjang Kondisi Subjek NGN.....	64
Tabel 4.18. Data Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Perseverasi Verbal Subjek NGN	66
Tabel 4.19. Kecenderungan Stabilitas Data Perilaku Perseverasi Verbal Subjek NGN	70
Tabel 4.20. Kecenderungan Jejak Data Perilaku Perseverasi Verbal Subjek NGN	70
Tabel 4.21. <i>Level</i> Stabilitas dan Rentang Data Perilaku Perseverasi Verbal Subjek NGN	71
Tabel 4.22. Level Perubahan Data Perilaku Perseverasi Verbal Subjek NGN.....	71
Tabel 4.23. Data Analisis Dalam Kondisi Secara Keseluruhan.....	72
Tabel 4.24. Data Jumlah Variabel yang Diubah	73
Tabel 4.25. Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	73
Tabel 4.26. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas	74
Tabel 4.27. Data Perubahan <i>Level</i>	74
Tabel 4.28. Data Presentase <i>Overlap</i>	77
Tabel 4.28. Data Analisis Antar Kondisi Secara Keseluruhan	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1. Desain Penelitian	27
Gambar 3.2. Prosedur Penelitian	42
Gambar 4.1. Grafik Durasi Perilaku Perseverasi Verbal Pada <i>Baseline 1</i>	50
Gambar 4.2. Grafik Durasi Perilaku Perseverasi Verbal Pada Intervensi	59
Gambar 4.3. Grafik Durasi Perilaku Perseverasi Verbal Pada <i>Baseline 2</i>	62
Gambar 4.4. Grafik Perilaku Perseverasi Subjek NGN	63
Gambar 4.5. Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Perseverasi Verbal Subjek NGN	65
Gambar 4.6. Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 1</i> (A1)	67
Gambar 4.7. Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	68
Gambar 4.8. Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline 2</i> (A2)	69
Gambar 4.9. Data <i>Overlap Baseline 1</i> (A1)/ Intervensi (B)	75
Gambar 4.10. Data <i>Overlap Intervensi (B)/Baseline 2</i> (A2)	76
Gambar 4.11. Mean <i>Level</i> Perilaku Perseverasi Verbal Subjek NGN	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Wawancara	91
2. Kisi-kisi Instrumen Observasi Pencatatan Durasi	92
3. Kisi-kisi Instrumen Observasi Perilaku A-B-C	93
4. Instrumen Wawancara	94
5. Instrumen Observasi Pencatatan Durasi	97
6. Instrument Observasi Perilaku A-B-C	98
7. Validasi Instrumen Segi Materi (Validator 1)	99
8. Validasi Instrumen Segi Materi (Validator 2)	106
9. Validasi Instrumen Segi Konstruk (Validator 1)	113
10. Validasi Instrumen Segi Konstruk (Validator 2)	120
11. Validasi Instrumen Segi Bahasa (Validator 1)	127
12. Validasi Instrumen Segi Bahasa (Validator 2)	134
13. Hasil Penilaian Instrumen Wawancara Oleh Validator/Rater Dari Segi Materi, Konstruk, dan Bahasa	141
14. Hasil Penilaian Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Oleh Validator/Rater Dari Segi Materi, Konstruk, dan Bahasa	142
15. Hasil Penilaian Instrumen Observasi Perilaku A-B-C Oleh Validator/Rater Dari Segi Materi, Konstruk, dan Bahasa	143
16. Hasil Reliabilitas Instrumen Wawancara Segi Materi	144
17. Hasil Reliabilitas Instrumen Wawancara Segi Konstruk	145
18. Hasil Reliabilitas Instrumen Wawancara Segi Bahasa	146
19. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Segi Materi	147
20. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Segi Konstruk	148
21. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Segi Bahasa	149
22. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Perilaku A-B-C Segi Materi	150
23. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Segi Konsturk	151
24. Hasil Reliabilitas Instrumen Observasi Pencatatan Durasi Segi Bahasa	152

25. Hasil Wawancara	153
26. Hasil Observasi Perilaku A-B-C	156
27. Hasil Observasi Pencatatan Durasi	160
28. Catatan <i>Anecdote</i> Tahap Intervensi dan <i>Baseline 2</i>	162
29. Token Penguat Perilaku yang Diinginkan	167
30. Foto Penelitian Tahap Intervensi	168
31. Foto Bersama Wali Kelas dan Siswa Kelas VIII Autis	170
32. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	171
33. Surat Keputusan Izin Menyusun Skripsi	172
34. Surat Permohonan Izin Penelitian	173
35. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	176